

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
УЦ «Формула»
Протокол № 3 от
"04" октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор УЦ «Формула»
И.А. Петров
"04" октября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРАВИЛАХ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное Положение этики и служебного поведения педагогических работников (далее – Кодекс) Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Формула», в дальнейшем УЦ «Формула» – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры, улучшения имиджа организации, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри УЦ «Формула», совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию учебного центра, поддерживая его авторитет, и продолжаем традиции предшествующих поколений преподавателей и обучающихся.

Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников УЦ «Формула», которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование УЦ «Формула».

УЦ «Формула» обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических преподавателей или мастеров производственного обучения, так и иных служб образовательного учреждения; изменения и дополнения утверждаются директором УЦ «Формула».

Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей несовершеннолетних, преподавателей, мастеров производственного обучения). Содержание Кодекса доводится до сведения работников, публикуется на сайте УЦ «Формула» и вывешивается на специальном стенде для ознакомления. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

Нормами Кодекса руководствуются все сотрудники УЦ «Формула».

Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между преподавателями и обучающимися, а также другими работниками УЦ «Формула»;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;

- поддерживают качество профессиональной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и честь их профессии;
- создают культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1. Предмет регулирования.

1.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) преподавателей и сотрудников УЦ «Формула», которых он придерживается в течение всего учебного процесса.

1.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых преподаватели и мастера производственного обучения (в дальнейшем МПО) смогут совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.3. Администрация УЦ «Формула» обязана ознакомить с Кодексом всех работников.

2. Цель Кодекса.

2.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

2.2. Кодекс способствует тому, чтобы преподаватель или МПО сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в центре благоприятной и безопасной обстановки.

3. Сфера регулирования.

3.1. Кодекс распространяется на всех работников УЦ «Формула».

3.2. Директор, администрация, преподаватели и другие сотрудники УЦ «Формула» способствуют соблюдению этого Кодекса.

4. Источники и принципы педагогической этики.

4.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советско-российской образования, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека.

1.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2. Механизмы внедрения.

Оптимальными формами внедрения являются:

1. Собrania, совещания, информирующие о Кодексе и его исполнении;
2. Информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;
3. Стимулирование сотрудников, организация конкурсов с выдачей грамот, похвальных листов; рекомендации об участии сотрудников в районных и городских, региональных мероприятиях.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

1. Личность преподавателя или МПО (далее педагог).

1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новых оптимальных методов работы.

2. Ответственность.

2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся.

2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3. Авторитет, честь, репутация.

3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Педагог передает обучающимся национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

ГЛАВА 3 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.

1. Общение педагога с обучающимися.

1.1. Стиль общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

1.6. При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время зачетных работ и промежуточных аттестаций.

1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

1.10. Педагог не имеет права требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

1.12 Педагог не должен обсуждать с обучающимися других преподавателей и МПО, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж.

2. Общение между сотрудниками УЦ «Формула».

2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

2.2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право информировать о ситуации руководителя.

2.3. Сотрудники УЦ «Формула» при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь организации за пределами УЦ «Формула», в том числе и в социальных сетях Интернет.

2.4. Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников УЦ «Формула», если это не противоречит действующему законодательству.

2.5. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов об УЦ «Формула» за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно- практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами УЦ «Формула».

2.6. Преследование педагога за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глазу на глаз, а не за глаза.

2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

2.8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

2.9. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

2.10. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

3. Взаимоотношения с администрацией.

3.1. УЦ «Формула» базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

3.2. Администрация УЦ «Формула» делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3. В УЦ «Формула» соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель организации.

3.4. Администрация УЦ «Формула» терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.5. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.7. Оценки и решения директора УЦ «Формула» должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.8. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в УЦ «Формула» на основе принципов открытости и общего участия.

3.9. За директором УЦ «Формула» остается окончательное право в принятии решения при возникновении конфликтов.

3.10. Педагоги УЦ «Формула» уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.11. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор УЦ «Формула» должен принять решение по отношению к нарушителям Кодекса.

4. Взаимоотношения с обществом.

4.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

4.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

5. Академическая свобода и свобода слова.

5.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

5.2. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

5.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

5.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о политике УЦ «Формула», региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

5.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

6. Использование информационных ресурсов.

Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество УЦ «Формула» (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

7. Личные интересы и самоотвод.

7.1. Педагог и директор УЦ «Формула» объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

7.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

8. Благотворительность и меценатство.

8.1. УЦ «Формула» имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

8.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

8.3. Директор или педагог может принять от обучающихся любую бескорыстную помощь, предназначенную УЦ «Формула». О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

